

**РОЛЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА  
УЧАЩИХСЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**  
**The role of general education in the formation of patriotism of students: a case study**

**В. В. Сулимин**, соискатель, кафедра СиТГиМУ Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина  
(Екатеринбург, ул. Мира, 19)

**В. А. Благинин**, аспирант Уральского государственного экономического университета  
(Екатеринбург, ул. 8Марта, 62)

**В. В. Сулимин**, доцент кафедры экономики предприятий и организаций Уральского государственного аграрного университета  
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

**Аннотация**

В статье отражены результаты эмпирического социологического исследования по вопросу формирования патриотизма учащихся среднего общего образования, на примере респондентов 9 и 11 классов. Сформированы аналитические выводы по вопросу «какими качествами должен обладать патриот» на основе мнений обучающихся.

**Ключевые слова:** система образования, патриотизм, формирование патриотизма, социологическое исследование, роль образования в формировании патриотизма, эмпирическое исследование, среднее образование, общее образование.

**Abstract**

The article reflects the results of empirical sociological research on the issue of formation of patriotism of students of secondary General education, for example, of the respondents 9 and 11 classes. The analytical insights on the question «what are the qualities of a patriot» based on the opinions of students.

**Key words:** education system, patriotism, patriotism, sociological research, the role of education in patriotism, empirical research, secondary education, General education.

Формирование знаний о сущности, содержании патриотизма, проявлении любви к многонациональному российскому народу начинается, как уже нами отмечалось в теоретической части работы, в дошкольном возрасте, затем продолжается в течение всего периода обучения в начальном, среднем и старшем звене школы. На уроках «Истории России», «Обществознания», «Культуры безопасной жизнедеятельности», других занятиях, а также во время различных внеклассных мероприятий учащиеся приобретают информацию о том, как в разные времена наши соотечественники во время войн, а также в мирное время, обеспечивали независимость страны, ее экономический рост, что позволило стать нашей стране одной из развитых стран мира, проводящих самостоятельную внешнюю и внутреннюю политику [3]. В результате, к окончанию 9 класса у всех школьников возникают определенные представления о том, кого же можно считать патриотом в наше время [2]. Те, кто стал в дальнейшем учиться в 10–11 классах, получают возможность

на различных уроках углубить свое понимание того, кого можно считать человеком, чья деятельность направлена на благо страны, на улучшение жизни соотечественников [6].

При этом, как показал анализ Федерального государственного образовательного стандартов среднего общего образования [6], в нем меньше уделяется внимание решению задачи дальнейшего развития взглядов школьников 15–17 лет на патриотизм, формы и способы его проявления в типичных жизненных ситуациях. В связи с этим предлагается рассмотреть данные проведенного эмпирического исследования сравнения мнений этих разных по возрасту и уровню образования групп о том, кого они считают патриотом.

Таблица 1

**Мнение учащихся 9 и 11 классов о тех, кого они считают патриотом  
(в % от числа ответивших)**

Показатели	Юноши			Девушки		
	общ	9 кл	11 кл	общ	9 кл	11 кл
Кто готов защищать с оружием в руках страну от врагов	56,5	62,1	47,6	66,9	64,6	69,6
Кто гордится достижениями старших поколений	40,7	53	21,4	54,5	63,1	44,6
Кто знает историю своей страны	37	37,5	35,7	40,5	40	41,1
Кто считает своим долгом использовать знания, умения для экономического развития страны	38,9	39,4	38,1	40,5	44,6	35,7
Кто работает в своей стране, а не уезжает ради личного блага за границу	29,6	37,9	21,4	17,5	21,4	14,3
Гордится любыми достижениями наших современников в обеспечении могущества страны	30,7	37,9	23,8	37,4	41,4	33,9
Кто гордится армией и флотом своей страны	23,2	27,3	19,0	24,8	32,3	17,9
Кто испытывает стыд на соотечественников, создающих негативный образ страны	29,6	27,3	33,3	18,2	21,5	14,3
Кто переживает трудности народа как свои собственные	28,1	30,3	26,2	36,6	41,5	32,1
Активно борется с теми, кто предает свой народ	12,6	21,2	4,8	16,2	23,1	10,7
Кто борется с националистическими идеями и организациями	13,0	16,2	9,7	15,2	12,7	17,9

Первое место единогласно занимают те люди, которые готовы защищать свою страну, отстаивать ее независимость. Об этом подрастающему поколению говорили родители, часто повторяли учителя как при изучении истории России, так и во время проведения торжеств, связанных с Днем Победы, Днем защитника Отечества. О том, как воевали их деды и прадеды, подростки видели в многочисленных военных фильмах, которые ежегодно показывают по телевидению накануне этих праздников.

«Нам на уроках истории рассказывали о войне, о том, сколько людей погибло на ней. Эта была страшная война...» (жен: 9 класс).

«Мне запомнился фильм о летчиках, как они сбивали немецкие самолеты. Некоторые из наших летчиков погибали в боях. Но они все равно шли в бой, называли себя «стариками» (муж: 9 класс).

Однако доля молодых людей, ориентированных подражать тем, кто готов, приобретая навыки владения оружием в армии, сохранять свободу своего народа, несколько сокращается к 11 классу. Видимо, причина в том, что юноши уже думают о том, что в 18 лет их могут призвать в армию.

Обращает на себя внимание то, что гордость за наши вооруженные силы, флот считают индикатором патриотизма около трети опрошенных, среди учащихся 9 классов, и только каждый четвертый среди одиннадцатиклассников.

Сохраняется проблема утверждения в сознании молодых людей 15–17 лет установки на то, что получение знаний и навыков в военном деле является и в наше время важной формой проявления патриотизма. Овладение умением использовать современное оружие для защиты страны становится важнейшим показателем реального проявления патриотизма [5]. Однако идти в армию сразу после школы желают, видимо, не все юноши. «Да, я знаю, что могу попасть в армию, но я постараюсь поступить в институт, может быть и на платную форму обучения. С образованием служить будет легче». (муж: 11 класс).

Снижение среди учащихся 10–11 классов установки на защиту независимости страны с оружием в руках, показывает, что отсутствие в старшей школе курса «Основы безопасной жизнедеятельности», изучение которого в 7–9 классах ориентирует в определенной степени на службу в армии, негативно сказывается на развитии чувственно-эмоционального компонента патриотизма [4]. Любовь к Родине у них носит абстрактный характер, не реализуясь в соответствующих установках.

Дискуссии по этим вопросам могут вести только квалифицированные учителя, если они умело станут доказывать свою позицию. Таких педагогов нужно готовить, и в первую очередь среди тех, кто преподает обществознание, историю. Видимо, острые проблемы, возникающие при выявлении сущности и содержания патриотизма, редко рассматриваются учителя на уроках. В учебники по «Истории России» об этом говорится крайне редко [1].

Гордость за достижения старших поколений считают показателем патриотизма около половины учащихся 9 классов, независимо от пола, но к 11 классу эта доля падает в 2,4 раза у мальчиков, и на 20 % среди девочек. Вновь наблюдается ослабление чувственно-эмоционального компонента отношения к истории своей страны, тем людям, которые все силы отдавали на общее благо. Они не стали примером для подражания. Обостряется проблема обеспечения преемственности нынешнего поколения с теми, которые обеспечивали независимость России, ее экономическое, социокультурное развитие в прошлом.

Если школьники, изучая много лет подряд историю, не знают о достижениях представителей старших поколений, то еще меньше они получают информации на уроках об успехах современников в различных видах трудовой, общественной деятельности. Поэтому только около трети опрошенных считают, что формирование патриотизма проявляется в гордости за их достижения. Среди учащихся 11 класса доля разделяющих это мнение снижается, особенно у юношей.

В целом, анализ представлений учащихся 9 и 11 классов о том, какими качествами должен обладать патриот, показывает, что пока удалось усилиями семьи, школы, учреждений культуры, искусством, средствами массовой информации выработать образ личности,

готовой при возникновении опасности для страны защищать с оружием в руках ее независимость. Понимание важности проявления любви к народу активной борьбой с проявлением национализма, негативным отношением к тем, кто не воспринимает трудности страны как свои собственные, стремясь высокой трудовой активностью участвовать в их преодолении, переживание стыда за тех соотечественников, которые своими поступками вредят имиджу России, присутствует у небольшого количества молодых людей 15–17 лет. Превалирует одностороннее понимание патриотизма.

### Библиографический список

- 1 *Гаврилюк В. В., Маленков В. В.* Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социологические исследования. 2007. № 4 (276). С. 44–50.
- 2 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.gospatriotprogram.ru/>.
- 3 *Жолобов С. И.* Образ патриота в современной России (анализ интернет-материалов либеральной направленности) // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2011. № 13. С. 232–243.
- 4 *Киселева Е. С., Караванская Л. Н., Романов Д. А., Доронин А. М.* Мониторинг качества образовательного процесса // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2012. № 11 (93). С.44–49.
- 5 *Кузьмин А. В., Трифонов Ю. Н.* Формирование патриотизма: возможности государственной политики // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2015. №4. С.27–35.
- 6 *Мовшин Д. Ю.* Сценарий трансформации идеи патриотизма в системе общечеловеческих ценностей и ценностей российского общества в эпоху глобализации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 11–1. С. 39–42.
- 7 *Симонович Н. Е., Кольцова В. А., Олейник Ю. Н.* Социальное самочувствие человека: психологическая интерпретация / Индивидуальный и групповой субъекты в изменяющемся обществе к 110-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна: тезисы докладов к международной научно-практической конференции. 1999. С. 88–89.
- 8 Федеральный государственный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>.